

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель

Е.В.Горбунова
29.08.2024г.г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №5 «Теремок»
Н.Ю.Виноходова
Приказ №127 от 02.09.2024г.



Рабочая программа учителя-логопеда по коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ТНР на дошкольном логопункте

*составлена в соответствии с адаптированной образовательной программой
муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Теремок»
с. Погореловка Корочанского района Белгородской области для обучающихся с
тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Федеральной адаптированной
образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья*

Учитель-логопед: Скиданова Александра Владимировна

с. Погореловка, 2024г.

№ п/п	Содержание	
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы.	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики	8
1.2	Планируемые результаты освоения программы детьми коррекционной программы	11
2	Содержательный раздел	20
2.1	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР	20
2.2	Модель взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательных отношений	34
2.3	Календарно-тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности	36
2.3.1	Средняя группа	36
2.3.2	Старшая группа	75
2.3.3	Подготовительная группа	90
2.3.4	Календарный план воспитательной работы	101
3	Организационный раздел	107
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	107
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды кабинета логопеда	107
3.3	Режим работы учителя-логопеда	109
3.4	Циклограмма деятельности учителя-логопеда	110
3.5	Материально-техническое обеспечение	110
4	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	111

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №5 «Теремок» с.Погореловка Корочанского района Белгородской области (далее Программа) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи разработана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. «Конвенция о правах ребёнка».
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения психолого-медико-педагогической комиссии».

13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»».

14. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

15. Распоряжение Минпросвещения России от 6 августа 2020 г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

16. Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 г. № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

17. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

18. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 13.03.2023 №136н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог» (вступает в силу с 1 сентября 2023г и действует до 1 сентября 2029г.).

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30.01.2023 №53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист области воспитания» (вступает в силу с 1 сентября 2023г. и действует до 1 сентября 2029г.).

20. Постановление Губернатора Белгородской области от 12.12.2022 № 230 «Об утверждении Концепции оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, генетическими нарушениями, детям из групп биологического и социального риска, детям-инвалидам в Белгородской области до 2027 года».

21. Приказ Министерства образования Белгородской области от 16.02.2022 г. №580 «Об утверждении пакета регламентирующих документов по функционированию образовательных моделей «ресурсная группа», «ресурсный класс» в Белгородской области».

22. Приказ министерства образования и министерства здравоохранения Белгородской области от 17.03.2023г. № № 893, 284 «Об организации деятельности центральной и территориальных психолого-медико-

педагогических комиссий Белгородской области».

23. Приказ департамента образования Белгородской области от 14.04.2020г. №1008 «Об утверждении порядка работы психолого-педагогического консилиума образовательной организации».

24. Уставом МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с.Погореловка».

25. Программой развития МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок».

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи и заикания предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, т.е. ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: создание условий для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи программы:

➤ практическое овладение воспитанниками нормами речи: постепенное овладение воспитанниками самостоятельной, свободной от заикания речью;

➤ правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам, самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выразить свои мысли;
- формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединённых в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам - концентрам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого центра воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Каждый последующий центр предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала в рамках центра осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. В пределах центров выделяются микроконцентры, имеющие

конкретную цель. Характерные признаки микроконцетров - ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, учитель-логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях

Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации. Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация

Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

Принцип активности обеспечивает эффективность любой

целенаправленной деятельности.

Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность** – основная форма деятельности дошкольников. Все **коррекционно-развивающие занятия** в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Характеристика детей с речевыми нарушениями

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счёт обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространённые предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсут-

ствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных,

высших психических функций, психической активности.

Фонетико-фонематическое недоразвитие. Это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Развитие речи.

Состояние звукопроизношения этих детей характеризуется следующими особенностями:

1. Отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Сложные по артикуляции звуки заменяются простыми по артикуляции, например: вместо [с], [ш] - [ф], вместо [р], [л] - [л`], [й], вместо – глухих; свистящие и шипящие (фрикативные) заменяются звуками [т], [т`], [д], [д`]. Отсутствие звука или замена его другим по артикуляционному признаку создаёт условия для смешения соответствующих фонем. При смешении звуков, близких артикуляционно или акустически, у ребёнка формируется артикулема, но сам процесс фонемообразования не заканчивается. Трудности различения близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, приводят к их смешению при чтении и на письме. Количество неправильно употребляемых в речи звуков может достигать большого числа – до 16 – 20. Чаще всего оказываются несформированными свистящие и шипящие ([с]-[с`],[з]-[з`], [ц],[ш],[ж],[ч],[щ]);[т`] и [д`]; звуки [л],[р],[р`]; звонкие замещаются парными глухими; недостаточно противопоставлены пары мягких и твёрдых звуков; отсутствует согласный [й];гласный [ы].

2. Замены группы звуков диффузной артикуляцией. Вместо двух или нескольких артикуляционно близких звуков произносится средний, неотчётливый звук, вместо [ш] и [с]-мягкий звук [ш], вместо [ч] и [т]-нечто вроде смягчённого [ч]. Причинами таких замен является недостаточная сформированность фонематического слуха или его нарушения. Такие нарушения, где одна фонема заменяется другой, что ведёт к искажению смысла слова, называют фонематическим.

3. Нестойкое употребление звуков в речи. Некоторые звуки по инструкции изолированно ребёнок произносит правильно, но в речи они отсутствуют или заменяются другими. Иногда ребёнок одно и тоже слово в разном контексте или при повторении произносит различно. Бывает, что у ребёнка звуки одной фонетической группы заменяются, звуки другой - искажаются. Такие нарушения называются фонетико-фонематическими.

4. Искажённое произношение одного или нескольких звуков. Ребёнок может искажённо произносить 2-4 звука или говорить без дефектов, а на слух не различать большее число звуков из разных групп. Относительное благополучие звукопроизношения может маскировать глубокое недоразвитие фонематических процессов. Причиной искажённого произношения звуков обычно является недостаточная сформированность артикуляционной моторики или её нарушения.

Это фонетические нарушения, которые не влияют на смысл слов. При фонетических нарушениях большое внимание уделяют развитию артикуляционного аппарата, мелкой и общей моторики, при фонематических нарушениях развитию фонематического слуха. При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных: вместо скатерть – они говорят «катиль» или «катеть», вместо велосипед – «сипед». Кроме перечисленных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей с ФФНР наблюдаются: общая смазанность речи, нечеткая дикция, некоторая задержка в формировании словаря и грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, употребление предлогов, согласовании прилагательных и числительных с существительными). Проявления речевого недоразвития у данной группы детей выражены в большинстве случаев не резко. И только при специальном обследовании речи выявляются разнообразные ошибки.

Развитие психических функций.

Внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой; Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал; Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д. Поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения; могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени.

Возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно – двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения. В ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

1.2. Планируемые результаты

освоения детьми коррекционной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на

достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми в младенческом возрасте

К одному году:

- ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания, манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми в раннем возрасте
К трем годам:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого; ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия; ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы

ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:

- Способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные простыми по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает значения бытовой лексики и их грамматические формы;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишья;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов,

состоящих из открытых, закрытых слогов;

- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий;
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других обучающихся, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника;
- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький");
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа "одному" (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью педагогического работника;
- с помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью педагогического работника;
- с незначительной помощью педагогического работника стремится

поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы педагогического работника.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций;
- выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- передаёт в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- осуществляет "пошаговое" планирование с последующим

словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;

- использует схему для ориентировки в пространстве;

- владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;

- может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;

- сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);

- изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;

- положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;

- знает основные цвета и их оттенки;

- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;

- внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;

- выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;

- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;

- описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;

- самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.

К концу данного возрастного этапа ребёнок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и

явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов

относительно себя, геометрические фигуры;

- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции
- педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

2. Содержательный раздел.

2.1. Коррекционно-развивающая работа с детьми с тяжёлыми нарушениями речи

Программа коррекционной работы обеспечивает:

1. выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
2. осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
3. возможность освоения детьми с ТНР коррекционной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и

психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере до речевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что

инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с не резко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Психолого-педагогическая диагностика индивидуального развития детей:

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; психолого-педагогическое обследование, обследование уровня речевого развития,
- фиксирование достижений ребенка в ходе коррекционной работы.

Для обследования уровня речевого развития используется методика логопедического обследования детей с речевыми нарушениями Акименко В. М.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы,

действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с

уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Использование этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная

береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие-глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; производить элементарный звуковой анализ и синтез;

знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

использовать в речи основные средства передачи ее содержания; соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ); свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения; адаптироваться к различным условиям общения; преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это

проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для проведения коррекционной работы:

- группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- логопедический кабинет со всем необходимым дидактическим оборудованием;
- кабинет педагога-психолога.

В коррекционном процессе участвуют все педагоги. Воспитатели ориентируются на рекомендации, индивидуальные и групповые консультации и задания учителя – логопеда. Воспитатели групп контролируют речь детей во время режимных моментов, способствуют автоматизации поставленных или исправленных учителем-логопедом звуков, развивают мелкую и артикуляционную моторику, фонематическое восприятие, расширяют словарный запас, совершенствуют грамматический строй и связную речь детей.

Нарушение речевого развития взаимосвязано с нарушениями психофизического и психического развития, поэтому участники коррекционного воздействия занимаются не только устранением собственно речевых нарушений, но и преодолением недостатков в развитии неязыковых функций и процессов. Педагог-психолог корректирует основные психические функции, развивает произвольность и навыки самоконтроля, создает среду психологической поддержки детям с нарушениями речи. Музыкальный руководитель развивает чувство ритма и темпа, речевое дыхание, слуховое внимание, способствует автоматизации звуков при разучивании и исполнении песен. Инструктор по физкультуре развивает общую моторику и координацию движений, умения по мышечной релаксации. Коррекционно-речевой и воспитательно-образовательный процессы осуществляются в сотрудничестве с родителями (законными представителями) и специалистами.

Вся коррекционная работа осуществляется как в повседневной жизни, так и в процессе специально организованной деятельности. Предварительно осуществляется диагностика детей. Для коррекционной работы оборудованы кабинеты логопеда: имеется зона индивидуальной работы с ребенком, рабочая зона учителя-логопеда, где расположено необходимое оборудование: учебно-методические пособия, дидактический материал по всем разделам развития речи, материалы по обследованию детей.

Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями.

Цель: обеспечение преемственности в работе учителя-логопеда и педагогов ДОУ в образовательном процессе.

Задачи:

- выработка единых подходов в образовательном процессе, обеспечивающих благоприятные условия для развития детей;
- обеспечение устойчивости результатов логопедической коррекции;
- оптимизация деятельности воспитателей по профилактике речевых нарушений.
- направления взаимодействия;
- формирование представлений о факторах риска в речевом развитии, критериях и условиях благоприятного речевого развития;
- обучение педагогов приемам развития и коррекции речи в повседневной жизни, профилактике речевых нарушений у воспитанников;
- разработка эффективных приемов педагогического общения с детьми, имеющими речевые нарушения.

В сравнительном контексте практика совместной деятельности учителя-логопеда и воспитателя ДООУ может быть представлена следующим образом:

Воспитатель:

- замечает проблемы в речевом развитии детей и своевременно адресует логопеду запрос, информируя учителя-логопеда о проблемах в развитии речи конкретных детей;
- создаёт условия для развития всех сторон речи в пределах возрастной нормы;
- формирует общие предпосылки для речевого развития: фонематические процессы; развитие мелкой моторики пальцев рук;
- обогащает содержание детской речи;

Учитель-логопед

- диагностирует уровень развития речи воспитанников;
- дифференцирует категории детей по специфике нарушений речи и структуре речевого нарушения;
- осуществляет коррекцию нарушенных сторон речи.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах: совместное составление перспективного и календарного планирования, оснащение развивающего пространства в групповых помещениях, проведение интегрированных мероприятий. На совместных интегрированных занятиях учителя-логопеда и воспитателя, которые проводятся как обобщающие, итоговые (например, один раз в месяц) организуется содержательное общение детей друг с другом в разных видах деятельности, что способствует закреплению навыков пользования инициативной речью, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, развитию коммуникативной практики. Так реализуется принцип интеграции образовательных областей.

Учитель-логопед даёт воспитателю рекомендации по проведению игр и игровых логопедической профилактической направленности со всей группой воспитанников, а также по организации индивидуальной работы с детьми.

В одних случаях работа воспитателя предшествует логопедическим

занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, а в других - воспитатель содействует закреплению результатов, полученных на логопедических занятиях. Совместное решение общих образовательных задач воспитателя и учителя-логопеда определяется их профессиональными функциями, реализуемыми в работе с детьми.

В ДОУ функционирует логопункт для детей с тяжелым нарушением речи. Учитывая своеобразие логопедической работы для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательный процесс строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Модель взаимодействия учителя-логопеда ДОУ с участниками образовательных отношений.

Участники образовательных отношений	Функции учителя-логопеда
Педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - разработка совместно со старшим воспитателем, воспитателями, дефектологом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем образовательных программ на уровне ДОУ; - создание условий для системной коррекционной работы специалистов детского сада на основе диагностического, профилактического, коррекционно-развивающего подхода; - формирование механизма, обеспечивающего непрерывное возрастание речевого, интеллектуально-психического, художественно-эстетического и физического развития детей с речевыми нарушениями.
Родители воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - просвещение родителей с целью расширения представлений об особенностях развития детей с нарушениями речи и методами обучения коррекционно-развивающей работы с ними; - организация сотрудничества логопеда с семьей в форме коллективного взаимодействия, индивидуальной работы и наглядно-информационного обеспечения; - разработка системы взаимодействия с семьями детей с целью коррекции детско-родительских отношений.

Воспитанники	<ul style="list-style-type: none">- проведение логопедической диагностики с целью выявления воспитанников, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи;- проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;- оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
--------------	--

2.3. Календарно-тематическое планирование логопедических подгрупповых занятий

2.3.1. Средняя группа

СЕНТЯБРЬ (3-я неделя) «НАША ГРУППА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>* Активизация предметного словаря: - детский сад, группы, их названия; - обращение (имена, отчества воспитателей, няни, логопеда).</p> <p>* Активизация глагольного словаря. Лепить, рисовать, читать, играть, одеваться, гулять.</p> <p>* Активизация и обогащение словаря наречий. Уютно, тепло, интересно, весело, дружно.</p>	<p>* Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? – <i>Игрушек, детей, стульев.</i></p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Группа – группы, игрушка – игрушки.</p> <p>* Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сад – садик, шкаф – шкафчик и т.д.</p> <p>* Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p>	<p>* Формирование простого предложения по демонстрации действия. Ваня лепит. Катя читает. Дети играют.</p>	<p>* Формирование мелкой моторики: - раскрашивание.</p> <p>* Развитие зрительного внимания и конструктивного праксиса: - складывание кубиков, пирамидок и т.д.</p>	<p>* Знакомство с неречевыми звуками.</p> <p>* Знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>* Знакомство с понятием «звук».</p>

	<p>Воспитатель – <i>лепит, рисует, ест.</i> Дети – <i>лепят, рисуют, едят.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя группа, мое место, мой стол, мои тапочки.</p>			
--	--	--	--	--

СЕНТЯБРЬ (4-я неделя) «ИГРУШКИ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Игрушки, кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Играть, строить, убирать, складывать, делиться.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Мишка – мишки, кубик – кубики, мяч – мячи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч – мячик, коляска – колясочка, машина – машинка.</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по предъявляемому предмету (картинке) по схеме. Размер, цвет, форма предмета. Из чего сделан? Как с ним играть?</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание игрушек, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков; - моделирование построек из мелкого конструктора.</p>	<p>* Продолжать знакомство с органами артикуляционного аппарата.</p> <p>* Закрепить понятие «звук».</p> <p>*Развитие слухового внимания на материале речевых звуков.</p>

<p>Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая, мягкая.</p>	<p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Дети – <i>играют, дружат, строят</i>. Жадина – <i>играет, строит, читает</i> один.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Мишка на стуле. Мяч под столом. Зайка в коробке. Машинка за деревом.</p>		<p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	
---	---	--	--	--

ОКТАБРЬ (1-я неделя) «ОСЕНЬ»

<p align="center">Словарная работа</p>	<p align="center">Грамматический строй</p>	<p align="center">Связная речь</p>	<p align="center">Психические процессы</p>	<p align="center">Формирование звуковой культуры и подготовка к обучению грамоте</p>
---	---	---	---	---

<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, осень, дождь, ливень, погода, урожай, осенние месяцы, сентябрь, октябрь, ноябрь, солнце, ветер, плащ, зонт, лужи. *Активизация глагольного словаря. Лить, моросить, собирать, поспевать, наступать, падать, исчезать, светить, дуть, растёт, желтеют, краснеют, срывать. *Обогащение словаря признаков. Холодный, пасмурный, дождливый, спелый, тёплый, золотой, красные, жёлтые, зелёные, коричневые, сухие, красивые, большие, маленькие. *Активизация и обогащение словаря наречий. Холодно, тепло, солнечно, прохладно, пасмурно.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, гриб – грибы, ягода – ягоды. *Согласование прилагательного с существительным в числе. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Гриб – грибок, лист – листок, дождь – дождик. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Падает – падают, Шелестит – шелестят. *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Мой листок, моя шапочка.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картине осень, потому что на ней есть грибы. *Формирование распространенного предложения. Дети надевают куртки, рейтузы, шапку, шарф.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание мозаики, лото; - вырезание. *Развитие зрительного и слухового внимания, памяти: - складывание лото, кубиков; - игры «Что изменилось?», «Найди такой же». *Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Речевые – неречевые звуки. *Развивать слуховое восприятие. *Закреплять представление о построении ряда. * Знакомство с понятием «слово».</p>
---	---	---	---	---

	*Практическое употребление предлогов <i>на, у, за, под</i> в составе простого предложения.			
--	--	--	--	--

ОКТАБРЬ (2-я неделя) «ОВОЩИ»

Словарная работа	Грамматический строй	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Овощи, помидор, огурец, репа, лук, морковь, картофель, капуста.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Зреть, убирать, расти, мыть, чистить, резать, готовить, складывать, жарить, варить,</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивая, вкусная, сочный, оранжевый, красный, зелёный, желтая, большая, маленькая, круглый, овальный, длинный, сладкая,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Огурец – огурцы, помидор – помидоры, овощ – овощи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лук – лучок, помидор – помидорчик, огурец – огурчик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>моет, стряпает, режет, чистит.</i></p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец - маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>*Обучать самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке</p>	<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание на листе бумаги; - штрихование на листе бумаги; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание «овощного» лото, кубиков;</p>	<p>*Звук «А».</p> <p>* Знакомить с понятием <i>гласный звук</i>.</p> <p>* Продолжать знакомить детей с понятием «слово».</p>

<p>горький, мягкий, твердый, чистый, грязный. *Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>Дети – <i>едят, помогают, говорят «спасибо».</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде, числе. Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики. *Употребление простых предлогов. Капуста растет на грядке. Огурчик сложили в банку. Картошку посадили за забором. Тыква закатилась под стол. *Согласование сущ. с числительными в падеже в составе словосочетаний.</p>		<p>- выкладывание разрезных картинок; - игры «Чем отличаются?», «Найди такой же».</p>	
--	---	--	---	--

ОКТАБРЬ (3-я неделя) «ФРУКТЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Фрукты, яблоко, груша, банан, лимон, слива, апельсин и др.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Созревать, варить, резать, мыть, чистить, складывать, есть, брать, собирать, убирать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Сладкое, кислое, вкусное, сочное, жёлтое, красное, зелёное, большое, маленькое, круглое, овальное.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Вкусно, много.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, слива – сливы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, вишня – вишенка.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</p>	<p>*Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко – большое, красное, круглое, сладкое.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	<p>*Закреплять понятие «<i>гласный звук</i>».</p> <p>*Звук «А» в конце и начале слова.</p> <p>*Развитие фонематического слуха.</p>

	<p>*Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами.</p>			
--	---	--	--	--

ОКТАБРЬ (4-я неделя) «САД И ОГОРОД»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Закрепление в речи предметного словаря по теме.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растет, собирать, готовить, убирать, мыть, чистить, помогать.</p> <p>*Закрепление словаря признаков. Спелый, красный, овальный, круглый, овальный и т.п.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Яблоко – яблоки, груша – груши, грядка – грядки, дерево – деревья, помидор – помидоры ит.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Яблоко – яблочко, дерево – деревцо, грядка – грядочка, морковь – морковочка.</p>	<p>*Формирование начал простого распространенного предложения. <i>Катя собирает помидоры.</i></p> <p>*Закреплять навык составления простого предложения из 3 – 4 слов.</p> <p>*Формировать умение внимательно слушать рассказ.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штриховка; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p>	<p>*Звук «У».</p> <p>*Знакомство с символом звука «У».</p> <p>*Учить выделять звук в словах.</p> <p>*Формирование фонематического восприятия.</p>

Вкусно, много.	<p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>варит, готовит, режет, чистит.</i> Дети – <i>собирают, едят, помогают.</i></p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Спелое яблоко, зеленая капуста, сладкий огурец, маленькие вишни.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за спелыми помидорами. Яблоки лежат под деревом.</p>		<p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p>	
----------------	---	--	---	--

НОЯБРЬ (1-я неделя) «ДЕРЕВЬЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
-------------------------	----------------------------------	---------------------	-----------------------------	--

<p>*Обогащение предметного словаря. Деревья, берёза, рябина, дуб, клён, липа, ель, ствол, ветки, листья, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Расти, цвести, желтеть, краснеть, лететь, опадать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большой, маленький, тонкий, толстый, высокий, низкий, красивый, зелёный, желтый, красный, сухой.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Дуб - дубы, берёза – берёзы и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дуб – дубочек, берёза – берёзонька, рябина – рябинка, дерево – деревце.</p> <p>**Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моё дерево, моя берёза, мой дуб, мои ветки.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных «березовый», «еловая», «дубовый»,</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков елки, берёзы, дуба.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие слухового внимания и навыка ведение диалога.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание лото, кубиков, разрезных картинок; - игры «Чем похожи?», «Что изменилось?»</p> <p>*Развитие логического мышления:</p>	<p>*Звук «У» в начале и конце слова.</p> <p>*Дифференциация понятий «слово» - «звук».</p>
--	---	---	---	---

	<p>Большое дерево, желтый берёзовый лист, зеленая еловая ветка и т.д.</p> <p>*Употребление простых предлогов. Листья растут на дереве.</p>			
--	--	--	--	--

НОЯБРЬ (2-я неделя) «ОДЕЖДА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация и обогащение предметного словаря. Одежда, платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шапка, шарф, шуба, куртка, трусы, майка, носки, варежки, кофта и её детали.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Надевать, застегивать, расстегивать, снимать, вешать, стирать, гладить, зашивать, утюжить, примерять.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Платье – платья, юбка – юбки, пиджак – пиджаки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Рубашка – рубашечка, куртка – курточка, брюки – брючки, носки – носочки.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.</p>	<p>*Закрепление навыка построение простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)?</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков двух предметов.</p> <p>*Составление простого предложения с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>*Обучение самостоятельным полным ответам на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p>	<p>*Дифференциация звуков «А» - «У».</p> <p>*Анализ звукосочетаний <i>au, ua</i>.</p> <p>*Формирование фонематических процессов.</p>

<p>Большая, маленькая, детская, взрослая, теплая, нарядная, цветная (красная, синяя, желтая, оранжевая, зеленая, черный, белый, розовое, серое, голубое), красивая, удобная, лёгкая, нарядная, праздничная.</p>	<p>Мама – <i>застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает.</i> Дети – <i>застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают.</i> *Согласование существительных с местоимениями в роде, числе. Моя куртка, мое платье, мой шарф, мои колготки. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки. *Употребление простых предлогов. Рубашка в шкафу. Платье на вешалке.</p>		<p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	
---	--	--	---	--

НОЯБРЬ (3-я неделя) «ОБУВЬ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация и обогащение предметного словаря. Туфли, сапоги, валенки, тапки, ботинки, калоши, сандалии.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Обуваться, разуваться, застегивать, расстегивать, завязывать, зашнуровывать, положить, поставить, примерять.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивая, удобная, тёплая, лёгкая, летняя, зимняя, новая, старая, нарядная.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. Красиво, удобно, тепло, уютно, легко, ярко, пестро, скромно, аккуратно, слева, справа, наверху, внизу.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Ботинок – ботинки, тапок- тапочки, сапог – сапоги, туфель – туфли и т.д.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Сапог – сапожок, ботинки – ботиночки, тапок – тапочек.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама – <i>застегивает, обувает, выбирает, примеряет, разувает.</i> Дети – <i>застегивают, обувают, выбирают, примеряют, разувают.</i></p> <p>*Согласование существительных с</p>	<p>*Составление простого беспредложного предложения.</p> <p>*Формирование навыка сравнения пар предметов, изображенных на картинке.</p> <p>*Заучивание стихотворения С.А. Васильевой «Обувной магазин».</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выполнение аппликаций; - вырезание; - выполнение шнуровки; - застегивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Найди одинаковые», «Чем отличаются?», «Что правильно?»</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	<p>*Закрепление гласных звуков «А» и «У».</p> <p>*Выделение ударные и безударные звуки <i>а, у</i>.</p> <p>*Чтение этих звуков по символам.</p> <p>*Развитие фонематических процессов.</p>

	<p>местоимениями в роде, числе. Мой тапок, мои валенки. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплые валенки, нарядные туфли, зимние сапоги, синие ботинки, домашние тапки, новые босоножки. *Употребление предлогов. Сапоги в коробке. Тапочки на полке. Ботинки около стула. Валенки достаю из шкафа. Туфли беру с полки и т.д.</p>			
--	---	--	--	--

НОЯБРЬ (4-я неделя) «НАШЕ ТЕЛО»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Голова, шея, туловище, руки, ладони, локти, ногти, ноги, пальцы, колени, лицо, нос, рот, лоб, глаза, живот, спина, волосы, брови и т.д.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Рука – руки, нога – ноги, глаз – глаза, палец – пальцы.</p>	<p>*Практическое усвоение и распространение простого предложения, распространенного однородными сказуемыми.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p>	<p>*Звук «И». *Выделение ударного и безударного звука <i>и</i> в словах. *Развитие слухового восприятия.</p>

<p>*Активизация глагольного словаря. Говорить, дышать, петь, ходить, делать, писать, лепить, бегать, прыгать, смотреть.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Чистый, грязный, аккуратный, опрятный., левый, правый, здоровый, больной.</p> <p>*Уточнение и активизация словаря наречий. Налево, направо.</p>	<p>*Практическое употребление притяжательных прилагательных и местоимений <i>мой, моя, моё</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Нога – ножка, рука – ручка, язык – язычок, живот – животик.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ребенок – <i>смотрит, слышит</i>. Дети – <i>смотрят, слышат</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Левая рука (нога), чистые уши.</p>		<p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики: - игры по теме.</p>	
--	---	--	---	--

ДЕКАБРЬ (1-я неделя) «ЗИМА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, зима, снег, мороз, снегопад, снежинка, снеговик, лёд, погода, санки, коньки, лыжи.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Идет, падает, кружится, покрывает, замерзает, превращается.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Холодный, пушистый, скользкий, твердый, белый, рыхлый, рассыпчатый.</p>	<p>*Образование сложного слова «снегопад».</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка – снежинки, Комок – комки, шапка – шапки.</p> <p>*Употребление предлогов <i>на, около, за, под</i> в составе простого предложения.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных. Снеговик – снеговичок, мороз – морозец, санки – саночки.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д.</p> <p>*Формирование простого распространенного предложения. Дети надевают шубу, валенки, шапку, варежки и т.д.</p>	<p>*Развитие внимания и ловкости.</p> <p>*Формирование мелкой моторики. - шнурование; - нанизывание бусин; - гимнастика.</p> <p>* Развитие мышления и наблюдательности.</p> <p>*Развитие слухового и зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Ассоциации»; - игра «Найди, что неверно»</p> <p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Звуки «А, У, И».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков <i>а, у, и</i> в словах.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

<p>*Активизация словаря наречий. Холодно, быстро, высоко.</p>	<p>*Склонение слова «снег» по падежам.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи.</p>			
---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ (2-я неделя) «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Птица, воробей, ворона, сорока, снегирь, синица, голубь, голова, глаза, клюв, туловище, грудка, крылья, хвост, лапки, корм, зерно, семечки, крошки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p>	<p>*Практическое употребление существительного с глаголом в числе.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно –</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на</i>.</p> <p>*Обучение сравнению двух птиц по величине.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков;</p>	<p>*Учить чётко произносить звуки «А, У, И».</p> <p>*Закреплять понятие <i>гласный звук</i>.</p> <p>* Анализировать звукосочетание <i>уаи</i>.</p> <p>*Развивать слуховое внимание.</p>

<p>Ходить, прыгать, летать, искать, клевать, сидеть, кормить, чирикать, каркать, ворковать, сыпать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p> <p>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, быстрая, зимующая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p> <p>Высоко, быстро.</p>	<p>ласкательной формы существительных.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Образование притяжательных прилагательных от существительных.</p>		<p>- прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики:</p> <p>- игры по теме.</p>	
--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ (3-я неделя) «ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря.</p> <p>Санки, лыжи, палки, коньки, горка, снеговик, ком, комок, снежки.</p> <p>*Активизация глагольного словаря.</p> <p>Катаются, лепят, играют, бросать, кидать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков.</p>	<p>*Образование единственного и множественного числа глагола «катается» в составе простого предложения с предлогами <i>на, с</i>.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>на, с</i>.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление предложений по картинно – графической схеме.</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>*Выделение общих и отличительных признаков предметов.</p> <p>*Развитие мелкой моторики.</p>	<p>*Закрепление звука «О».</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>Большой, маленький, круглый, длинный, лыжные, высокая, снежная.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Скользко, холодно, быстро.</p>	<p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа глаголов.</p>		<p>*Развитие зрительного внимания, памяти и мышления.</p> <p>*Развитие общей моторики.</p>	<p>*Развитие слухового восприятия.</p>
--	---	--	--	--

ДЕКАБРЬ (4-я неделя) «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Новый год, елка, игрушки, шары, бусы, флажки, мишура, гирлянды, хлопушки, подарки, Дед Мороз, Снегурочка.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Елка – елки, подарок – подарки, хлопушка – хлопушки, гирлянда – гирлянды.</p>	<p>*Составление простого предложения с глаголом в будущем времени.</p> <p>*Заучивание стихотворений к празднику.</p>	<p>*Формирование умения классифицировать предметы на основе практических действий.</p> <p>*Формирование мелкой моторики:</p>	<p>*Знакомство с гласным звуком «О», артикуляцией и зрительным символом.</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p>

<p>*Обогащение словаря признаков. Высокая, зеленая, душистая, колючая, блестящие, стеклянные, бумажные, разноцветные, красивые, новогодние. *Активизация глагольного словаря. Наряжать, вешать, украшать, развешивать, снимать, дарить, получать, встречать, отмечать, праздновать, танцевать, петь, водить (хоровод). *Активизация и обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, весело.</p>	<p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снежинка –снежиночка, песня – песенка, игрушка – игрушечка. *Согласование прилагательного с существительными в роде. *Согласование глагола будущего времени с существительными единственного числа творительного падежа в составе простого предложения. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя гирлянда, мое стихотворение, мои снежинки. *Употребление простых предлогов.</p>	<p>*Формирование умения отвечать на вопросы по сюжетной картине.</p>	<p>- изготовление гирлянд; - раскрашивание; - пальчиковая гимнастика; - шнурование. *Развитие зрительного внимания и памяти: - игры «Что исчезло?», «Найди одинаковые»</p>	<p>*Развитие фонематического слуха – различать звук «О», выделять его из ряда звуков.</p>
--	--	--	---	---

	Подарок под елкой. Шишка на елке.			
--	--------------------------------------	--	--	--

ЯНВАРЬ (2-я неделя) «ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Петух, курица, гусь, утка, индюк и их птенцы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Клюют, ходят, пьют, дерутся, едят, сидят, пищат, квохчет, кукарекает, крикает, гогочет.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивые, разноцветные, белые, желтые, пушистые, быстрые, большие, маленькие, голодные, сытые.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Индюк – индюки, гусь – гуси, петух – петухи.</p> <p>*Обучение образованию глаголов от звукоподражаний.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цыпленок – цыпленочек, Курица – курочка, утка – уточка.</p> <p>*Согласование существительных с глаголами в числе в составе простого предложения.</p>	<p>*Формирование описательного рассказа по схеме. Ее размер, окраска. Где живет, что ест?</p> <p>*Составление простого предложения с предлогами <i>на, за, под</i>.</p> <p>*Заучивание народных потешек по теме.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию рассказа.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа «Петушок с семьей» (К.Д. Ушинскому).</p>	<p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений домашних птиц.</p> <p>*Развитие мышления, зрительного внимания.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - аппликация; - раскрашивание; - пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - выкладывание лото; игра «Чем похожи?», «Четвертый лишний».</p>	<p>*Учить чётко произносить звук «О».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «О» в словах.</p> <p>*Развивать у детей слуховое восприятие.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

<p>*Активизация словаря наречий. Быстро, легко, медленно.</p>	<p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Курица – <i>клюет, бегают, ищет.</i> Цыплята – <i>клюют, бегают, ищут.</i> *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок.</p>		<p>*Развитие общей координации движений.</p>	
---	--	--	--	--

ЯНВАРЬ (3-я неделя) «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

<p align="center">Словарная работа</p>	<p align="center">Грамматический строй речи</p>	<p align="center">Связная речь</p>	<p align="center">Психические процессы</p>	<p align="center">Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте</p>
---	--	---	---	--

<p>*Активизация предметного словаря. Собака, кошка, корова, лошадь, коза, свинья, поросенок, жеребенок, теленок, щенок, котенок, козленок.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мычать, хрюкать, блеять, мяукать, лаять, рычать, ржать, прыгать, бегать, дают (молоко, шерсть), сторожить, доить, бодаться, ухаживать, кормить, мыть, жевать.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Большая, ласковая, добрая, рогатая, бодливая (коза), красивая (лошадь), толстая, грязная, пушистая, черная.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Корова – коровы, собака – собаки, кошка – кошки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Кошка – кошечка, лошадь – лошадка, собака – собачка.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Маленькая собачка, большие коровы, пушистая кошка, ласковые котята, выносливая лошадь, строптивый конь, игривые козлики.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p>	<p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p> <p>*Составление простых предложений из трех – четырех слов.</p> <p>*Формирование описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?</p> <p>*Заучивание народных потешек по теме.</p>	<p>*Выделение общих и отличительных признаков кошки и собаки.</p> <p>*Развитие логического мышления: - отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - пальчиковые игры.</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме; - имитация движений животных.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; - игра «Чем отличаются?».</p>	<p>*Звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Анализ звукосочетаний <i>оуа</i>.</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
---	---	--	--	--

	Мой поросенок, моя лошадка, мои щенки.			
--	--	--	--	--

ЯНВАРЬ (4-я неделя) «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Заяц, волк, лиса, медведь, еж, белка, их детёныши, части тела: лапы, когти, иголки, хвост, голова, уши и др.; питание: малина, мёд, орехи, грибы, кора.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Воеет, рычит, пищит, лазает, сидит, бегают,</p>	<p>*Образование существительных множественного и единственного числа. Заяц – зайцы, белка – белки.</p> <p>*Практическое употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Использование в самостоятельной речи простого распространенного предложения.</p> <p>*Составление простых предложений с предлогом <i>в</i>.</p>	<p>*Развитие зрительного внимания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - складывание разрезных картинок; - игры по теме. <p>*Развитие логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отгадывание загадок; - игра «Четвертый лишний». <p>*Развитие мимики, общей моторики:</p>	<p>*Учить четко произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p>

<p>прыгает, спит, ест, ловит, собирает. *Активизация и обогащение словаря признаков: Маленький, серый, рыжая, хитрая, пушистая, злой, колючий, голодный, лохматый, длинные, короткий.</p>	<p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса – лисичка, медведь – мишка, заяц – зайчишка. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц – прыгает, скачет, играет. Зайцы – прыгают, скачут, играют. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по схеме. Кто это? Его размер, окраска. Где он живет? *Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме. Дословный пересказ небольшого рассказа (с помощью педагога).</p>	<p>- демонстрация повадок животных. *Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин. *Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - игры по теме. *Развитие ловкости, координации движений,</p>	<p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
---	---	--	--	---

ФЕВРАЛЬ (1-я неделя) «ДОМАШНИЕ И ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

<p align="center">Словарная работа</p>	<p align="center">Грамматический строй речи</p>	<p align="center">Связная речь</p>	<p align="center">Психические процессы</p>	<p align="center">Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте</p>
---	--	---	---	--

<p>*Обогащение и активизация словаря. Названия диких и домашних животных.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лакает, мычит, бегают, прыгает, жуёт, охотится, грызет, воет, лает, ловит, пугает, ревьёт, обманывает и т.д.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Закрепление прилагательных по теме.</p>	<p>*Практическое употребление в речи категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>.</p> <p>*Дифференциация предлогов <i>в, около</i>.</p> <p>*Формирование навыка словоизменения. Заяц бежал, а зайчата ... бежали. Корова жевала, а телята ... жевали.</p> <p>*Образование существительных множественного и единственного числа.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Составление рассказа – описания «Корова» и «Ежик».</p> <p>*Составление предложений по вопросам.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p>	<p>*Учить различать домашних и диких животных: -Игра «Четвёртый лишний».</p> <p>*Учить сравнивать и группировать предметы различной величины: - «Угостим ёжика».</p> <p>*Развитие мелкой моторики: - пальчиковые игры; - шнурование; - нанизывание бусин.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти:</p> <p>*Развитие ловкости, координации движений,</p>	<p>*Закрепить четкое произносить звуки «А, У, И, О».</p> <p>*Выделение ударных и безударных звуков «А, У, И, О».</p> <p>*Развитие слухового внимания.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>
---	---	--	--	---

ФЕВРАЛЬ (2-я неделя) «СЕМЬЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря. Мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочка, семья, внучка.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, хорошая, строгая, внимательная, заботливая, весёлый, послушный, непослушный, ласковая, сильный, старший, младший, маленький, старый, молодая.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Стирает, гладит, готовит, работает, моет, чистит, читает, играет, смотрит, заботится, поздравлять, дарить, любить, помогать.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Брат – братья, бабушка – бабушки, мама – мамы.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Дедушка – дедуля, сестра – сестричка, папа – папочка.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных. *Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа – <i>спит, убирает, чинит</i>. Дети – <i>спят, убирают, чинят</i>.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая мамочка и др.</p>	<p>*Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам. Мама готовит ужин. Братик делает уроки.</p> <p>*Употребление простого предложения, распространенного однородными подлежащими.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «Э».</p> <p>*Учить владеть своим голосом.</p> <p>*Развивать фонематическое восприятие.</p> <p>*Развивать артикуляторную моторику.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

ФЕВРАЛЬ (3-я неделя) «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Защитник, армия, служба, воин, солдат, моряк, летчик, капитан, танкист, танк, самолет, корабль, автомат, пушка, враг, форма.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Смелый, храбрый, сильный, военный, нужный, родной, ловкий, умелый, удалой.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Защищать, охранять, служить, беречь, любить, воевать, драться, летать, носить, стрелять, воевать.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Храбро, смело, ловко, умело, высоко, далеко, быстро.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Солдат – солдаты, моряк – моряки, летчик – летчики.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Командир – <i>воюет, стреляет, защищает.</i> Солдаты – <i>воюют, стреляют, защищают.</i></p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой пистолет, моя форма, мои самолеты, мое оружие.</p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику (вечеру развлечений).</p> <p>*Составление предложений по сюжетным картинкам.</p>	<p>*Формирование общей моторики: - подвижные игры по теме.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - поделки – подарки для пап (братьев, дедушек)</p> <p>*Координация речи с движением.</p>	<p>*Закрепление звука «Э».</p> <p>*Выделение ударного и безударного звука «Э» из слов.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>

ФЕВРАЛЬ (4-я неделя) «НАШ ГОРОД, УЛИЦА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Город, Москва, река, улица, парк, цирк, зоопарк, библиотека, метро, школа, кинотеатр, вокзал, церковь, дом, детский сад, магазин, больница, аптека.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Красивый, интересный, родной, чистый, тихий, шумный, нарядный, детский.</p> <p>*Активизация глагольного словаря Жить, работать, ходить, выступать, любоваться, учиться, строить, любить, беречь, расти.</p> <p>*Красиво, бережно.</p>	<p>*Обучение употреблению предлогов <i>в, на</i> в составе предложения.</p> <p>*Согласование прилагательного с существительными в роде.</p> <p>* Образование существительных множественного числа от единственного.</p>	<p>*Обучать детей ответам на вопросы полным предложением.</p> <p>*Формирование навыков диалогической речи.</p>	<p>*Упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>*Учить ориентироваться в схемах, на плоскости.</p> <p>*Развитие мышления, памяти, внимания.</p>	<p>*Звуки «Э, И».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

МАРТ (1-я неделя) «МАМИН ПРАЗДНИК»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
------------------	---------------------------	--------------	----------------------	---

<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Мама, бабушка, дочка, внучка, подарок, цветы, открытка. *Обогащение словаря признаков. Милая, добрая, ласковая, любимая, дорогая, красивая, молодая. *Активизация глагольного словаря. Дарить, любить, танцевать, петь, водить (хоровод). *Обогащение словаря наречий. Празднично, нарядно, красочно, тепло.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка – бабушки, цветок – цветы, песня – песни. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мама – мамочка, цветок – цветочек, бабушка – бабулечка. *Дифференциация глаголов множественного и единственного числа. Мама – <i>поет, печет, целует</i>. Дети – <i>поют, пекут, целуют</i>. *Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	<p>*Заучивание стихотворений к утреннику. *Учить отвечать на вопросы полным предложением. *Развивать диалогическую речь.</p>	<p>*Формирование мелкой моторики: - поделки-подарки для мам и бабушек. *Развитие общей моторики и координации речи с движением. *Развитие внимания, памяти, мышления.</p>	<p>*Звуки «А, У, И, О, Э». *Выделение этих звуков из слова. *Формировать подвижность органов артикуляции. *Развивать просодическую сторону речи. *Развивать фонематическое восприятие.</p>
--	---	--	---	--

	Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы.			
--	---	--	--	--

МАРТ (2-я неделя) «ТРАНСПОРТ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>Обогащение и активизация словаря по теме. Троллейбус, автобус, трамвай, самолет, машина, грузовик, поезд, корабль; составные части: кабина, колеса, руль, кузов, фары, мотор. *Активизация глагольного словаря. Летает, едет, везёт, перевозит, поезжай, приехал, прилетел, улетел, управляет. *Обогащение словаря признаков Быстрый, медленный. *Обогащение словаря наречий. Высоко, низко, далеко, близко, быстро, медленно.</p>	<p>*Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i>. *Усвоение категории творительного падежа с предлогом <i>с</i>. *Составление предложения с союзом <i>а</i>. *Образование существительных множественного числа от единственного. *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. *Согласование существительных единственного и множественного числа с числительными.</p>	<p>*Составление простого предложения и его распространение обстоятельством места с предлогом. *Заучивание рифмованного рассказа – описания.</p>	<p>*Формирование навыка сравнения двух предметов, изображенных на картинках. *Формирование мелкой моторики: - выкладывание кубиков, лото; - вырезание. *Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов. *Развитие общей моторики и координации речи с движением.</p>	<p>*Звук «Ы». *Учить владеть своим голосом. *Развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие.</p>

МАРТ (3-я неделя) «ДОМ И ЕГО ЧАСТИ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.</p>	<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.</p>	<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.</p>	<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.</p>	<p>*Обогащение и активизация словаря по теме. Крыша, окно, дверь, стены, ступени, балкон, этаж, крыльцо, крыша, труба, фундамент, лестница, камни, кирпич, дерево.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Строить, красить, рисовать, жить.</p> <p>*Обогащение словаря признаков Высокий, низкий, красивый, большой, маленький.</p> <p>*Обогащение словаря наречий. Сзади, впереди, слева, справа.</p>

МАРТ (4-я неделя) «ВЕСНА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Обогащение предметного словаря. Время года, весна, солнце, сосулька, ручеек, проталина, капель, кораблики, цветы.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Таять, капать, светить, греть, теплеет, пригревает, припекает, набухают, журчит, лопаются, распускаются.</p> <p>*Обогащение словаря признаков. Теплый, солнечный, жаркий, цветущий.</p> <p>*Активизация и обогащение словаря наречий. Тепло, солнечно, красиво.</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Лист – листья, сосулька – сосульки, ручей – ручьи.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Цветок – цветочек, ручей – ручеек, солнце – солнышко.</p> <p>*Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Сосулька – <i>капает, плачет</i>. Сосульки – <i>капают, плачут</i>.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p>	<p>*Формирование сложноподчиненного предложения с союзом <i>потому что</i>. На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>*Формирование распространенного предложения. Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки, и т.д.</p> <p>*Пересказ рассказа «Пришла весна» (по Л.Н. Толстому).</p>	<p>*Развитие зрительного и слухового внимания и памяти. - игры «Что изменилось?», «Что неправильно?».</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание; - выкладывание лото, мозаики; - вырезание; - шнурование.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звуки «И – Ы».</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p> <p>*Развитие просодической стороны речи.</p> <p>*Развитие артикуляторной моторики.</p> <p>*Работа над слоговой структурой слова.</p>

	<p>Мой листик, мое солнце, моя шапочка, мои цветы.</p> <p>*Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Быстрый ручей, теплые лучики, и т.д.</p>			
--	--	--	--	--

АПРЕЛЬ (1-я неделя) «ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Птица, грач, ласточка, лебедь, кукушка, скворец, голова, клюв, глаза, туловище, грудка, крылья, лапки, хвост, перо, яйцо, гнездо, птенцы, корм.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Ходить, сидеть, плавать, летать, искать, клевать, строить, нести, вить.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p>	<p>*Образование множественного числа глаголов.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в именительном падеже.</p> <p>*Практическое усвоение и различение предлогов <i>на, под, в</i>.</p> <p>*Образование формы творительного падежа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения с предлогом <i>в</i>.</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы по содержанию серии сюжетных картин.</p> <p>*Заучивание потешек и простых стихотворений.</p>	<p>*Развитие внимания, мышления и памяти.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «Т».</p> <p>*Познакомить детей с понятием «согласный звук».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p>

<p>Большая, маленькая, голодная, сытая, черная, белая, пестрая, быстрая, красивая, веселая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Высоко, низко.</p>				
---	--	--	--	--

АПРЕЛЬ (2-я неделя) «ПОСУДА»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Тарелка, вилка, ложка, чашка, блюдец, кастрюля, сковородка, чайник, стакан.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Мыть, разбивать, вытирать, расставлять, выбирать, накладывать.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, красивая, круглая, цветная, любимая,</p>	<p>*Образование существительных множественного числа от единственного. Чашка – чашки, вилка – вилки, ложка – ложки.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Тарелка – тарелочка, кастрюля – кастрюлька, блюдец – блюдечко.</p> <p>*Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.</p>	<p>*Формирование простого описательного рассказа по предмету. Размер, цвет, форма. Как им пользоваться?</p> <p>*Заучивание простых стихотворений.</p> <p>*Обучение сопровождению своих действий высказываниями простыми предложениями и</p>	<p>*Развитие мелкой моторики: - аппликация; - лепка; - раскрашивание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания, памяти: - складывание разрезных картинок; - игры «Найди такой же», «Чем похожи?».</p>	<p>*Звук «П».</p> <p>*Выделение звука «П» из звукового ряда.</p> <p>*Анализ слога <i>ap</i>.</p> <p>*Закрепление понятия «гласный звук».</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p>

красная, желтая, синяя, зеленая. *Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.	Мой нож, моя тарелка, мое блюдо, мои ложки. *Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Круглое блюдо, красная кастрюля, маленькая чашечка, горячий чайник. *Употребление простых предлогов. Чашка на столе. Ложка в тарелке.	обращение с поручением к другому ребенку. *Составление предложений с предлогом у.	*Развитие общей моторики и координации.	
--	--	--	---	--

АПРЕЛЬ (3-я неделя) «ПРОДУКТЫ ПИТАНИЯ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
*Активизация предметного словаря. Колбаса, сыр, хлеб, сосиска, мясо, молоко и т.д. *Активизация глагольного словаря. Есть, покупать, кушать, резать, намазывать.	*Практическое употребление существительных в винительном падеже в составе предложения. *Усвоение категории творительного падежа.	*Пересказ рассказа «У Маши на день рождения». *Составление простого предложения, распространенного дополнением.	*Развитие вербальной памяти. *Развитие логического, ассоциативного мышления. *Развитие мелкой моторики рук.	*Звуки «П, Т». *Выделение одинаковых согласных из слов. *Закрепление понятия «согласный звук».

<p>*Активизация словаря признаков. Большая, маленькая, вкусный,</p> <p>*Активизация словаря наречий. Чисто, красиво, горячо.</p>	<p>*Практическое употребление сложных предложений с союзом <i>а</i>.</p> <p>*Образование множественного числа существительных в творительном падеже в составе предложения.</p>	<p>*Составление именованного словосочетания со значением совместности.</p>	<p>*Развитие общей моторики, координации.</p> <p>*Развитие навыка общения в коллективе.</p>	<p>*Развитие интонационной стороны речи.</p> <p>*Развитие фонематического восприятия.</p>
--	--	--	---	---

АПРЕЛЬ (4-я неделя) «МЕБЕЛЬ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Кровать, стул, стол, шкаф, диван, кресло, полка, табуретка, этажерка, тумбочка.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Лежать, спать, сидеть, хранить, передвигать, отодвигать, поднимать, беречь.</p> <p>*Активизация словаря признаков.</p>	<p>*Согласование существительного с числительным в роде.</p> <p>*Практическое употребление родительного падежа единственного числа существительных.</p> <p>*Образование уменьшительно – ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Составление небольшого рассказа по образцу (картинный план).</p> <p>*Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения, распространенного дополнением.</p>	<p>*Развитие умения сравнивать предметы по сходным признакам, по величине.</p> <p>*Развитие умения взаимодействовать в коллективе.</p>	<p>*Звук «Н».</p> <p>*Выделение звука «Н» из звукового ряда.</p> <p>Формирование фонематических процессов.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>

Красивая, новая, старая, чистая. *Активизация словаря наречий.	*Образование множественного числа существительных. *Практическое употребление простых предлогов.			
---	---	--	--	--

МАЙ (1-я неделя) «ПРОФЕССИИ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Шофёр, летчик, продавец, повар, врач, логопед, воспитатель, строитель.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Управляет, продает, лечит, учит, занимается, воспитывает, читает, готовит, строит.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Умелый, смелый, сильный, легкий, добрая, заботливая, строгая.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Образование притяжательных прилагательных от существительного.</p> <p>*Согласование прилагательных с существительным единственного числа.</p> <p>*Практическое употребление формы родительного падежа единственного числа существительных.</p>	<p>*Составление простого предложения по сюжетным картинкам.</p> <p>*Развитие диалогической речи, умения задавать вопросы партнеру по диалогу.</p> <p>*Формирование умения отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>*Составление простого предложения из 3 – 4 слов.</p>	<p>*Развитие внимания, памяти, мышления.</p> <p>*Развитие мелкой моторики рук.</p> <p>*Развитие общей моторики и координации.</p>	<p>*Звук «М».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятие «согласный звук».</p> <p>*Развивать слуховое восприятие.</p> <p>*Совершенствовать слоговую структуру слова.</p>

МАЙ (2-я неделя) «ЦВЕТЫ»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Одуванчик, ромашка, колокольчик, мак, василёк; их части: стебель, листья, цветы, корни.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Растут, цветут, собирают, ставят, поливают, засыхают, украшают, радуют, пахнут, увядают.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Красивые, душистые, свежие, белые, розовые, желтые, синие, голубые.</p> <p>*Активизация словаря наречий.</p>	<p>*Употребление глаголов 1-го лица в составе простого предложения в настоящем времени.</p> <p>*Употребление существительных родительного падежа в составе предложение.</p> <p>*Образование существительных множественного числа от единственного.</p> <p>*Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.</p>	<p>*Развитие умения отвечать на вопросы распространенным предложением.</p> <p>*Обучение последовательному сравнению двух предметов.</p> <p>*Пересказ адаптированного рассказа.</p>	<p>*Развитие логического мышления: - Отгадывание загадок.</p> <p>*Формирование мелкой моторики: - раскрашивание цветов, нарисованных на листе бумаги; - выкладывание лото, кубиков;</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание разрезных картинок; игры «Чем похожи?», «Найди такой же».</p> <p>*Развитие общей моторики: - подвижные игры по теме.</p>	<p>*Звук «К».</p> <p>*Выделение согласного звука из звукового ряда.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p>

МАЙ (3-я неделя). Углубленное обследование детей посещающих логопункт.

МАЙ (4-я неделя) «ЛЕТО»

Словарная работа	Грамматический строй речи	Связная речь	Психические процессы	Формирование звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте
<p>*Активизация предметного словаря. Жара, цветы, насекомые, ягоды, лес, дача, река, песок и т.д.</p> <p>*Активизация глагольного словаря. Загорать ,купаться, отдыхать, плавать, собирать, играть, кататься.</p> <p>*Активизация словаря признаков. Солнечные, теплая, жаркая.</p> <p>*Активизация словаря наречий. Жарко, солнечно, тепло.</p>	<p>*Согласование прилагательного с существительными в роде и числе в составе именных словосочетаний.</p> <p>*Согласование существительных с другими частями речи в составе простого предложения.</p> <p>*Образование антонимов.</p> <p>*Употребление предлогов в составе предложения.</p>	<p>*Обучение детей самостоятельным полным ответам на вопросы по картинке.</p> <p>*Составление предложений по картинкам.</p> <p>*Составление небольшого рассказа по сюжетной картине «На даче».</p>	<p>*Дифференциация предметов, относящихся к зимним и летним забавам.</p> <p>**Формирование мелкой моторики: - лепка; - раскрашивание; - штрихование; - вырезание.</p> <p>*Развитие зрительного внимания и памяти: - складывание кубиков; - прохождение лабиринтов.</p> <p>*Формирование общей моторики:</p>	<p>*Звуки «М, К».</p> <p>*Выделение одинаковых согласных из слов.</p> <p>*Развитие слухового восприятия.</p> <p>*Совершенствование слоговой структуры слов.</p> <p>*Закреплять понятия «согласный» и «гласный» звуки.</p> <p>*Развитие силы голоса.</p>

- игры по теме.

**2.3.2. Старшая группа
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Недели	Лексическая тема	Цели	№ занятия	Оборудование	Литература
Сентябрь					
1	Обследование				
2	Обследование				
3	Детский сад	<p>Коррекционно-образовательная: -обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i>.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа; -закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме; -расширять и активизировать словарь глаголов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально.</p>	Занятие № 1	игрушка — гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.73
4	Игрушки	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа; -углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с; -развивать умение строить небольшие предложения;</p>	Занятие № 2	разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ

		-развивать наблюдательность, инициативную речь. Коррекционно-воспитательная: воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу.			О ГНОМ, 2019, стр.78
Октябрь					
1	Осень	Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением; -уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме; -закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; -упражнять в образовании множественного числа имен существительных. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью; -формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа.	Занятие № 3	сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.83
2	Овощи	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: -развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»; -упражнять в отгадывании предметов по их описанию;	Занятие № 4	картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей

		<p>-развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания.</p>			логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.88
3	Фрукты	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, мое, мои;</i></p> <p>-развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;</p> <p>-развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие.</p>	Занятие № 5	картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.93
4	Сад — огород	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей согласовывать имена существительные с глаголами.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог <i>в</i>;</p> <p>-упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;</p> <p>-закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.</p>	Занятие № 6	картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ

		Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам.		изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд.	О ГНОМ, 2019, стр.98
Ноябрь					
4	Лес. Грибы, ягоды, деревья	Коррекционно-образовательная: учить различать съедобные и несъедобные грибы; -учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа. Коррекционно-развивающие: закреплять употребление предлога <i>в</i> ; упражнять детей в подборе обобщающих слов; развивать и активизировать словарный запас по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней.	Занятие № 7	картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО О ГНОМ, 2019, стр.102
2	Перелетные птицы	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги. Коррекционно-развивающие: -развивать умение составлять простые предложения; -упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением; -закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним.	Занятие № 8	макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО О ГНОМ, 2019, стр.108

3	Одежда	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей различать предметы одежды по сезонам; -формировать умение согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-</i>;</p> <p>-развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки; -развивать умение образовывать прилагательные от</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.</p>	Занятие № 9	большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные картинки с изображением одежды.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.112
4	Обувь. Одежда. Головные уборы.	<p>Коррекционно-образовательная: -формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь; -упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов); -развивать мыслительную деятельность и внимание.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви,</p>	Занятие № 10	предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.119
					Итого 10

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Цели	№ занятия	Оборудование	Литература
Декабрь					
1	Ателье	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; -активизировать и расширять словарь по теме; -развивать связную речь.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать в игровой ситуации навыки поведения в общественных местах.</p>	Занятие № 11	предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.67
2	Зима. Зимние забавы	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать однокоренные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -расширять, активизировать словарь по теме, развивать логическое мышление, внимание; -развивать умение подбирать имена существительные к глаголам; -закреплять правильное употребление предлогов.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать интерес к изменениям, происходящим в природе в зимний период.</p>	Занятие №12	сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.72

3	Мебель. Части мебели	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании частей мебели; -закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа; -расширять и активизировать словарь по теме.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес и уважение к труду.</p>	Занятие № 13	сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной, для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.78
4	Семья	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей подбирать антонимы.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе; -знания о родственных связях слов; -развивать понимание логико-грамматических конструкций; -учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям.</p>	Занятие № 14	сюжетная картина «Семья».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.83
5	Новогодний праздник	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей употреблять предлог <i>без</i> и имена существительные в различных падежах.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	Занятие № 15	искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти,	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II

		-закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме; -учить составлять простые предложения; -расширять и активизировать словарь по теме; Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом		шары, дождик и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например, карандаши, альбомы, фломастеры.	периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.88
Январь					
1	Каникулы				
2	Каникулы				
3	Зимующие птицы	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; -учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением. Коррекционно-развивающие: -закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; -упражнять в узнавании птиц по их описанию; -развивать внимание, логическое мышление. Коррекционно-воспитательная: воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их.	Занятие № 16	предметные картинки с изображением птиц.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.93
4	Дикие животные зимой	Коррекционно-образовательная: -обучать детей образованию притяжательных прилагательных. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за, в</i> ; -упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;	Занятие № 17	сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей

		-развивать навыки словообразования. Коррекционно-воспитательная: воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе.			логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.99
Февраль					
1	Почта	Коррекционно-образовательная: -учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже; -развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными; -расширять, активизировать словарь по теме. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким.	Занятие № 18	макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.104
2	Транспорт	Коррекционно-образовательная: -учить образовывать приставочные глаголы. Коррекционно-развивающие: -развивать логическое мышление и связную речь детей; -закреплять употребление существительных в различных падежах; -закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения.	Занятие № 19	предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.110

3	Комнатные растения	<p>Коррекционно-образовательная: учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;</p> <p>-учить выделять из текста однокоренные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей навык употребления при-тяжательных местоимений;</p> <p>-активизировать и расширять словарь по теме;</p> <p>-упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними.</p>	Занятие № 20	предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действия по уходу за комнатными растениями.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.116
4	Наша армия	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах;</p> <p>-развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;</p> <p>-упражнять в подборе признаков и действий к предметам.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины.</p>	Занятие № 21	картинки с изображением людей военных профессий и военной техники.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.121
					Итого 10

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Лексическая тема	Цели	№ занятия	Оборудование	Литература
Март					
1	Весна. День рождения весны	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей называть признаки времен года; -учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их; -развивать мышление и связную речь; -закреплять навык использования в речи предлога <i>без</i>; -упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.</p> <p>Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.</p>	Занятие № 22	сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капли), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?»	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.
2	Праздник 8 Марта	<p>Коррекционно-образовательная: -учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.</p> <p>Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в подборе родственных слов; -упражнять в подборе признаков к предметам; -развивать логическое мышление, внимание, воображение.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	Занятие № 23	портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, об^ уви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате».	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.:

		-воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом.			ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
3	Профессии	Коррекционно-образовательная: -учить детей называть профессии по месту ра боты или роду занятия. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей употребление имен суще ствительных в творительном падеже; -упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа; -развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей интерес к людям раз личных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом.	Занятие № 24	предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
4	Наша пища	Коррекционно-образовательная: учить детей выделять общий признак, развивать умение обобщать. Коррекционно-развивающие: -развивать внимание, воображение, мышление детей; -активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме; -упражнять в составлении предложений, развивать связную речь. Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей навык культурного поведения в общественных местах.	Занятие № 25	поварские колпаки, предметны картинки с изображением различных продуктов и блюд.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
Апрель					
1	Откуда хлеб пришел?	Коррекционно-образовательная:	Занятие № 26	сюжетные картинки по теме, предметные	Говорим правильно в 5-6

		<p>-учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий;</p> <p>-закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве;</p> <p>-упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают.</p>		картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве	лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
2	Посуда	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p> <p>-упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготавливают предметы посуды;</p> <p>-развивать внимание, логическое мышление и связную речь;</p> <p>-учить классифицировать предметы посуды;</p> <p>-активизировать словарь по теме; закреплять употребление предлогов и существительных в различных падежах.</p> <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <p>-воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды.</p>	Занятие № 27	предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
3	Мой дом. Прогулка по городу	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <p>-учить детей образовывать и употреблять сложные слова.</p> <p>Коррекционно-развивающие:</p>	Занятие № 28	сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных

		<ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат; -закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги; -расширять и активизировать словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. 			занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
4	Домашние животные и их детеныши	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить детей образовывать сложные слова; -учить образовывать притяжательные прилагательные. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -расширять словарь антонимов; -активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа; -развивать словообразование и словоизменение. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. 	Занятие № 29	маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
Май					
1	Наша страна. Мой родной край	<p>Коррекционно-образовательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с флагом, гимном и гербом России. <p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных; -развивать умение согласовывать слова в предложении; -активизировать словарь по теме. <p>Коррекционно-воспитательная:</p>	Занятие № 30	карта России, сюжетные картинки по ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в различных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзьяк .-М.:

		-воспитывать у детей чувство гордости за свою страну.			ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
2	Человек	Коррекционно-образовательная: -учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы. Коррекционно-развивающие: -закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; -развивать словарь антонимов; -закреплять знания о назначении частей тела Коррекционно-воспитательная: -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками.	Занятие № 31	предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
3	Насекомые	Коррекционно-образовательная: -учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число. Коррекционно-развивающие: -упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям; - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа; -закреплять употребление предлогов при составлении предложений Коррекционно-воспитательная: -воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям.	Занятие № 32	плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка.	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВ О ГНОМ, 2019, стр.
4	Лето	Коррекционно-образовательная: -учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.	Занятие № 33	сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с	Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты

		<p>Коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам; -закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; -развивать словарь синонимов; -развивать логическое мышление и связную речь. <p>Коррекционно-воспитательная:</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. 		изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок.	фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе\ О.С.Гомзяк .-М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019, стр.
					Итого 10
				Всего 33	

2.3.3. Подготовительная группа I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
СЕНТЯБРЬ					
1,2	ОБСЛЕДОВАНИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ				
3	Осень	Уточнение артикуляции звуков [а], [у].	Буквы А, У №1,2	учить детей отвечать на вопросы и задавать их; систематизировать знания детей об осени и осенних явлениях; активировать словарь по данной теме; воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	Рассказывание по теме «Осень». №1
4	Деревья осенью. Листья.	Уточнение артикуляции звуков а ,у ,и.	Звук буква И №3,4	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; закреплять у детей правильное употребление в речи относительных прилагательных; развивать умение задавать вопросы; обобщать знания о деревьях. воспитывать бережное отношение детей к природе.	Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания. №2

ОКТЯБРЬ

1	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Уточнение артикуляции звуков [п], [пъ] [к], [къ]	Звуки П, ПЬ, К, КЬ №5,6	учить детей составлять пересказ сказки, проявля творческое воображение и артистизм; развивать у детей умение распространять предложения определениями; развивать мыслительную деятельность; расширять знания детей по теме; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Пересказ русской народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации №3
2	Фрукты	Уточнение артикуляции звуков [т], [ть] Дифференциация звуков [к]- [т]	Звуки Т, ТЬ Звуки К-Т №7,8	обучать детей составлению пересказа текста с помощью сюжетных картинок; закреплять правильное употребление в речи имен существительных в творительном падеже; развивать умение грамматически правильно и логически последовательно строить свое высказывание; воспитывать у детей желание честно оценивать свои поступки.	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин. №4
3	Насекомые	Дифференциация звуков [п]-[т]-[к]. Уточнение артикуляции звука [о]	Звуки П-Т-К №9, 10, №43	обучать детей составлению описательного рассказа с опорой на схему; пополнять словарный запас по теме «Насекомые»; развивать умение логически последовательно выстраивать свое высказывание; закреплять употребление в речи притяжательных прилагательных; воспитывать у детей самоконтроль за речью.	Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему. №5

4	Перелетные птицы	Уточнение артикуляции звуков [х], [хь] Дифференциация звуков [к]- [х]	Звуки Х, ХЬ. №11,12	обучать детей выразительно пересказывать текст с помощью опорных сигналов; закреплять у детей умение правильно употреблять в речи слова «перелетные», «зимующие»; закреплять умение синтаксически верно строить предложения; упражнять детей в образовании сложных прилагательных; воспитывать у детей интерес к окружающей природе и ее обитателям.	Пересказ рассказа И.С.Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов №6
НОЯБРЬ					
1	Грибы. Ягоды.	Уточнение артикуляции звуков [а], [у], [и], [о], [ы]	Звуки А,У,И,Ы, О №13,14	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту с помощью сюжетных картин; уточнять и пополнять знания о съедобных и несъедобных грибах; упражнять в согласовании числительных с существительными; развивать у детей умение точно отвечать на поставленные вопросы; воспитывать и прививать интерес к художественному слову.	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин. №7
2	Домашние животные	Уточнение артикуляции звуков [м], [мь] и [н], [нь]	Звуки М, МЬ и Н-НЬ Буква М №15, 16	обучать детей составлению рассказа по серии сюжетных картин; развивать умение строить последовательно свое высказывание; активизировать и расширять словарь детей по теме домашние животные; воспитывать у детей любознательность к окружающей природе.	Составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. №8

3	Дикие животные	Дифференциация звуков [н]- [м]. Уточнение артикуляции звука [б]	Звуки Н-М. №17 Звук Б №18	обучать детей пересказывать рассказ близко к тексту; закреплять у детей правильное употребление в речи притяжательных прилагательных; развивать умение отвечать на вопросы полными ответами; воспитывать у детей интерес к художественному слову.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» №9
4	Осенняя одежда, обувь, головные уборы.	Уточнение артикуляции звуков [б], [бь] Дифференциация звуков [п]- [б]	Звуки Б,Бь. Буква Б. №19 Звуки П-Б №20	обучать детей составлению описательного рассказа; расширять и активизировать словарь детей по теме «Одежда»; упражнять в употреблении распространенных предложений; воспитание навыков самообслуживания.	Составление описательного рассказа с опорой на схему. №10

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
ДЕКАБРЬ					
1	Зима. Зимние месяцы.	Уточнение артикуляции и звуков [с], [сь]	Звуки С, Сь. Буква С. №21,22, 23	Развитие семантического поля слова «снег». Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине (образец – рассказ логопеда) №11

2	Дикие животные зимой.	Уточнение артикуляции и звука [з].	Звук З. Буква З. №24	Расширение предикатного словаря. Практическое употребление в речи имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. №12
3	Мебель.	Уточнение артикуляции и звука [зь].	Звуки З, Зь. №25, 26	Расширение знания значения предлогов и употребление их в самостоятельной речи. Закрепление предложно-падежных конструкций.	Составление рассказа «Как изготавливают мебель» по опорным словам. №13
	Посуда	Дифференциация звуков [сь]-[зь], [с]-[з].	№27, 28		Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации). №14
4	Новый год.	Уточнение артикуляции и звуков [в], [вь]	Звуки В,Вь. №29	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных. Развитие навыка словообразования. Закрепление употребления имен существительных в Т.п.	
ЯНВАРЬ					
1,2	КАНИКУЛЫ				
3	Животные жарких стран.	Дифференциация звуков [д]-[дь], [т]-[д].	Звуки Д,Дь. Буква Д №30	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в Р.п. Формирование навыка словообразования по теме	Пересказ рассказа Б.С.Житкова «Как слон спас

			ЗвукиТ-Д №31		хозяина от тигра». №15
4.	Семья.	Дифференциация звуков [ть]-[дь]. Звук [г].	Звуки ТЬ-ДЬ №32 Звук Г №33	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов. Словообразование притяжательных прилагательных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» №16
ФЕВРАЛЬ					
1	Инструменты.	Дифференциация звуков [г]-[гь], [г]-[к].	Звуки Г-ГЬ. Буква Г №34 ЗвукиК-Г №35	Закрепление навыка употребления имен существительных в Тв.п. Формирование словаря глаголов.	Пересказ сказки «Две косы». №17
2	Морские, речные и аквариумные обитатели.	Уточнение артикуляции и произношения звука [э], [й]	Звук и буква Э,Й №36, 37	Образование притяжательных прилагательных. Образование отыменных прилагательных.	Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» №18
3	День защитников Отечества	Механизм образования звука [йэ]	Буква Е №38	Расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Собака-Санитар» по серии сюжетных картин. №19
		Механизм образования звука [йа]	Буква Я №39	Расширение словаря по теме.	

4	Транспорт	Уточнение артикуляции и и произношения звука [ш]. Дифференциация звуков [ш]-[с]	Звук и буква Ш Звуки С-Ш №40,41,42	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками. Дифференциация транспорта по видам. Закрепление употребления формы Тв.п. существительных и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. №20
---	-----------	---	--	--	---

III период обучения (март, апрель, май)

Недели	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь	
МАРТ					
1	Весна	Уточнение артикуляции и и произношения звука [ж]. Дифференциация звуков [ж]-[з]	Звук Ж. №43 Звуки Ж-З №44	Формирование и расширение семантического поля слова «жук». Развитие словаря прилагательных.	Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» №21

2	Весна. Мамин праздник.	Дифференциация звуков [ж]-[ш], [ш]-[ж]-[с]-[з]	Звуки Ж-Ш №45 Звуки Ш-Ж-С-З №46	Формирование словаря по теме. Развитие навыков словообразования.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий. №22
3	Перелетные птицы весной	Уточнение артикуляции и произношения звука [л], [ль]	Звук и Л и ЛЬ буква Л №47,48	Формирование семантического поля слова «ласточка». Расширение глагольного словаря по теме.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин. №23
4	Растения и животные весной.	Дифференциация звуков [л]-[ль] Уточнение артикуляции и произношения звука [ц] Дифференциация звуков [ц]-[с]	Звуки Л-ЛЬ №49 Звук и буква Ц №50,51	Уточнение и расширение словаря по теме. Формирование и расширение семантического поля слова «цветок».	Пересказ рассказа Г.А.Скребицкого «Весна» с №24 придумыванием последующих событий.

АПРЕЛЬ

1	Наша страна.	Механизм образования звука [йу]	Буква Ю №52	Упражнение в образовании синонимических рядов. Уточнение и расширение словаря по теме.	Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с №25 изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий.
2	Профессии	Уточнение артикуляции и произношения звука [р],[рь]	Звук Р РЬ буква Р №53,№54	Расширение словаря по теме. Формирование навыков словообразования и расширения словаря.	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» (из коллективного опыта) №26
3	Наш дом.	Уточнение артикуляции и произношения звука, дифференциация звуков [р]-[рь] и [р]-[л]	Звуки Р-Л №55,56	Упражнение в образовании слов сложного состава. Уточнение и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта) №27

4	Сад-огород-лес.	Уточнение артикуляции и произношения звука [ч],[ч]-[ть]	Звук и буква Ч Звуки Ч-ТЬ №57,58	Формирование и расширение семантического поля слова «бабочка». Сад-огород-лес: разграничение понятий по теме.	пересказ рассказа В.А.Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» с №28 придумыванием предшествующих событий.
МАЙ					
1	Человек	Уточнение артикуляции и произношения звука [ф]-[фь], [ф]-[в]	Звуки Ф,Фь. Буква Ф №59 Звуки Ф-В №60	Расширение словаря по теме, формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.	Составление рассказа «Человек» по серии картин. №29
2	Домашние животные	Уточнение артикуляции звука Щ Дифференциация звуков [щ]- [ч]	Звук и буква Щ №61 Звуки Щ-Ч №62	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок». Развитие навыка словообразования.	Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин. №30

3	Школа. Школьные принадлежнос ти.	Диффере нциация звуков [щ]- [ть], [щ]-[ч]- [сь]-[ть]	Звуки Щ-ТЬ №63 Звуки Щ-Ч- СЬ-ТЬ №64	Согласование притяжательных местоимений с существительными.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом) №31
4	Лето	Мягкие и твердые согласные. Глухие и звонкие согласные №65,66		Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени. Формирование и расширение словаря по теме.	Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему) №32

2.3.4. Календарный план воспитательной работы

План является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний		Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2.	3 сентября	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом			Презентация	
3.	7 сентября	День Бородинского сражения			Презентация	
4.	8 сентября	Международный день распространения грамотности	Беседа		Тематическое мероприятие «Всем желаем научиться, с грамотностью подружиться»	
5.	27 сентября	Международный день туризма	Поход-экскурсия по участку детского сада			Поход с участием родителей «По родному краю с рюкзаком шагаю»
6.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»	Праздничный концерт		
7.	1 октября	Международный день пожилых людей	Беседа	Акция «С добротой...»		
8.	4 октября	День защиты животных	Беседа	Акция «Защитим животных»	Фотовыставка «Питомцы в нашем городе»	
9.	5 октября	День учителя	Беседа	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
10.	13 октября	«Осень – русская краса!»	Тематическое занятие	Музыкально-спортивное развлечение		
11.	14 октября	День флага Белгородской области	Беседа		Продуктивная деятельность	
12.	15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»			
13.	28 октября	Международный день Бабушек и Дедушек	Тематический образовательный проект с участием детей, их родителей, дедушек и бабушек			
14.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке		
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»		
					Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
15.	4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ с элементами презентации	
16.	8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел			Беседа	
17.	27 ноября	День матери в России	Фотовыставка «Наши мамы»			
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»			
			Праздничный концерт			
18.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Выставка творческих работ «Герб моей семьи»		Тематические мероприятия «Что может герб нам рассказать?»	
19.	3 декабря	День неизвестного солдата			Презентация	Возложение цветов к памятнику неизвестного солдата

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
20.	3 декабря	Международный день инвалидов		Коллективная работа «Хоровод доброты» (аппликация из разноцветных ладошек)	Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!»	
21.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Беседа	Акция «Покормите птиц!»	Акция «Вы позвали – мы пришли»	
22.	8 декабря	Международный день художника	Просмотр картин художников. Оформление выставок детских творческих работ.			
23.	9 декабря	День Героев Отечества	Беседа	Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»		
24.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Стихи о Родине	Пословицы, поговорки, стихи о Родине, беседа об истории праздника «День Конституции»		
25.	31 декабря	Новый год	Тематические утренники в преддверии праздника			
26.	14 января	Старый Новый год	«Ах, этот старый Новый год!», фольклорное развлечение			
27.	27 января	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста			Презентация	
28.	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		Презентация		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
29.	7 февраля	День освобождения с.Погореловка и Корочанского района от немецко-фашистских захватчиков		Беседа		Возложение цветов на памятнике погибшим войнам
30.	8 февраля	День российской науки	Опытно-экспериментальная деятельность			
31.	15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества			Беседа	
32.	21 февраля	Международный день родного языка				
33.	23 февраля	День защитника Отечества	Творческая работа «Подарок папе»	Праздничные концерты		
			Оформление фотовыставок, детских рисунков			
34.	8 марта	Международный Женский день	Праздничные концерты в преддверии праздника, подготовка поздравительных открыток			
35.	18 марта	День восоединения Крыма с Россией	Спортивно-музыкальное мероприятие			
36.	27 марта	Всемирный день театра	Театрализованные постановки			
37.	1 апреля	День птиц	Тематические музыкальные занятия			
38.	12 апреля	День космонавтики	Изобразительная деятельность «Космос»	Выставка творческих работ, презентации, видеосюжеты		
39.	1 мая	Праздник Весны и Труда	Выставка детских рисунков «Весна»	Игра-путешествие для детей старшего дошкольного возраста «О труде и мастерстве»	Конкурс рисунков на асфальте «Веселый Первомай!»	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
40.	9 мая	День Победы	Беседа		Праздничный концерт	
			Акция «Бессмертный полк»			
41.	19 мая	День детских общественных организаций России				Презентация-знакомство с историей и символами детских организаций в России
42.	24 мая	День Славянской письменности и культуры	Беседа	Презентация	Развлекательно-досуговое мероприятие «АБВГдейка»	
43.	1 июня	День защиты детей	Спортивно-музыкальное мероприятие			
44.	6 июня	День русского языка	Рассматривание иллюстраций к произведениям	Аппликация «Золотая рыбка»	Чтение произведений А.С.Пушкина: «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о рыбаке и рыбке».	Конкурс рисунка «Моя любимая сказка»
45.	12 июня	День России	Спортивно-музыкальное мероприятие			
46.	22 июня	День памяти и скорби		Акции		
47.	8 июля	День семьи, любви и верности	Беседа	Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Наш дом», «дочки-матери»	Изготовление открыток-ромашек для родных и родителей «Раз ромашка, два ромашка!»	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»
48.	12 июля	День Прохоровского поля – Третьего ратного поля России	Беседа	Праздничный концерт		
				Выставка детских рисунков		
49.	5 августа	День освобождения Белгорода от немецко-фашистских захватчиков		Презентация		
50.	12 августа	День физкультурника	Спортивные эстафеты			

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах			
			2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
51.	22 августа	День государственного флага Российской Федерации	Беседа	Презентация, тематические занятия		
52.	27 августа	День российского кино	Беседа об истории российского кино			
			Просмотр мультфильмов			

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

РППС создаёт возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Организации предметно-пространственной развивающей среды кабинета учителя-логопеда

- Зеркало.
- Комплект зондов для постановки звуков.
- Шпатели.

- Вата, ватные палочки, спирт.
- Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам.
- Сюжетные картинки и серии сюжетных картинок.
- Парные картинки.
- Лото, домино по изучаемым темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики
- Игрушки и тренажеры для развития дыхания.
- Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
- Звучащие игрушки-заместители (запаенные контейнеры от киндер-сюрприза с различными наполнителями - горохом, фасолью, пшеном и т.п.)
- Маленькая ширма.
- Игра «Раскрась картинку» (контурные изображения предметов и объектов и фишки четырех основных цветов).
- «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
- Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по форме «Знакомство с формой»
- Игрушки-гнезда (вкладывающиеся друг в друга пластиковые стаканчики).
- «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
- Белая магнитная доска с комплектом фломастеров.
- Мягкие цветные карандаши.
- Белая и цветная бумага для рисования.
- Коврограф.
- Картотека материалов для автоматизации звуков.
- Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

3.3. Режим работы учителя-логопеда

Понедельник - пятница с 9.00 до 13.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

3.4. Циклограмма деятельности учителя-логопеда МБДОУ «Детский сад №5 «Теремок» с. Погореловка Корочанского района Белгородской области на 2024-2025 учебный год.

Дни недели					Количество часов на каждого ребенка в неделю
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	
4 часа	20 часов				

3.5. Материально-техническое обеспечение

Речевая развивающая среда в деятельности учителя-логопеда раскрывается как фактор, сдерживающий или, наоборот, активизирующий процесс речевого развития ребенка, поэтому важно учитывать особенности детей конкретной возрастной группы, а также уровень их речевого развития, интересы, способности и многое другое.

Кабинет учителя-логопеда оснащен следующим оборудованием:

- логопедический инструментарий (шпатели терапевтические (одноразовые), зонды логопедические, салфетки спиртовые, ионизатор, зеркало настенное);
- дидактические пособия для обследования интеллекта, речи, слуха;
- пособия для коррекционной логопедической работы по связной речи, грамматическому строю, лексическому запасу, звукопроизношению, фонематическому восприятию;
- игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, пазлы и др.);
- логотерапевтический комплекс «ЛОГО», для коррекции и оптимизации речевого дыхания, формирования слитной, эмоционально-окрашенной, свободной речи;
- специальная литература, методические пособия, консультационный материал.

3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004.

2. Баскакина И.В. Логопедические игры. - Москва, «АЙРИС ПРЕСС», 2009.

3. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. С.-П., «Детство- Пресс», 2003.
4. Волкова Т.А. Сборник документации логопедического пункта ДОО. -. С.-П., «Детство- Пресс», 2017.
5. Ивановская О. Г. «Занятия с логопедом по обучению связной речи на основе разрезных картинок».- С. П., КАРО, 2009.
6. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
7. Киреева О. Н. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста в условиях логопункта.-С. П.:»Детство-пресс», 2016.
8. Куликовская Т. А. «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков».- С.П.: «Детство-пресс», 2013.
9. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии. - М.: Просвещение, 1968.
10. Морозова В. В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями дошкольных образовательных организаций.- С.П.: «Детство-пресс», 2014.
11. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – С.П.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
12. Нищева Н. В. «Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет»
13. Нищева Н. В. Тетради -тренажеры для автоматизации произношения и дифференциации звуков.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
14. Оглоблина И. Ю. Логопедический массаж: игры и упражнения.- М.:ТЦ Сфера, 2015.
15. Танцюра С. Ю. Логопедический массаж зондами: упражнения и артикуляционная гимнастика.-М.: Сфера, 2017.
16. Ткаченко Т.А. Логопедические альбомы.- ,Екатеринбург: - ООО «Издательский дом Литур», 2007.
17. Филичева Т. Б. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.- М.: Просвещение, 2014.
18. Ушакова О. С. Придумай слово.- М.: ТЦ Сфера, 2014.
19. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи.-М.: МГОПИ, 1993.